

Пример тестовых заданий
по вступительному испытанию
**ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПЕДАГОГИКА**



ЯРОСЛАВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Пояснительная записка

1. Назначение вступительного испытания: оценить уровень подготовки абитуриентов по профильной дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» в соответствии с обязательным минимумом содержания дисциплины.
2. Структура вступительного испытания: работа в форме теста, содержит 40 заданий с выбором ответа.
3. Время выполнения работы: на выполнение работы отводится 60 минут.
4. Оценка экзаменационной работы: максимальное количество первичных баллов – 40 баллов. Первичные баллы переводятся в 100-балльную систему оценивания в соответствии с утвержденной шкалой.



Перечень тем для подготовки к вступительному испытанию по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика»

1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.
2. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности.
3. Принципы обучения и воспитания.
4. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.
5. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.
6. Особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации.
7. Особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.
8. Приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.
9. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога
10. Основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Содержание темы 1.

«Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития»

Педагогика как наука. Предмет исследования в педагогике. Разделы педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. Взаимосвязь теории и педагогической практики.



Пример задания по теме 1

Педагогические технологии подразделяются на:

- а) общепредметные, предметные и модульные.
- б) общепредметные, предметные, модульные и частнометодические.
- в) общепредметные и предметные.
- г) предметные и модульные.

РЕШЕНИЕ

Ответ: а

Содержание темы 2.

«Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности»

Общие и индивидуальные цели воспитания. Факторы, влияющие на формирование целей воспитания. Подходы к формулировке целей. Задачи воспитания. Целостный педагогический процесс. Этапы педагогического процесса.



Пример задания по теме 2

**Одно из общих условий, определяющих
выбор методов воспитания:**

- а) трудовое воспитание
- б) содержание воспитания
- в) профориентация

РЕШЕНИЕ

Воспитание – это процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств

Ответ: б

Содержание темы 3. **«Принципы обучения и воспитания»**

Соотношение принципов и правил в педагогике. Система дидактических принципов. Наглядность обучения, сознательность и активность, систематичность и последовательность, научность и доступность, связь теории и практики. Система принципов воспитания.

Пример задания по теме 3

Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют...

- а) педагогическую теорию
- б) педагогическую систему
- в) дидактическую систему
- г) дидактическую теорию

РЕШЕНИЕ

Ответ: в

Содержание темы 4.

«Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения»

Формы обучения и воспитания, их особенности и условия применения. Классификация методов обучения и методов воспитания. Сущность и содержание методов обучения. Сущность и содержание методов воспитания. Применение методов обучения и воспитания в педагогической деятельности. Средства обучения.



Пример задания по теме 4

Процессом обучения называется ...

- а) преподавание
- б) учебная деятельность
- в) образовательная деятельность
- г) специфический процесс познания, управляемый педагогом

РЕШЕНИЕ

Ответ: г

Содержание темы 5

«Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания»

Процесс развития личности. Факторы, влияющие на развитие личности. Деятельность как фактор развития. Мотивация в структуре учебной деятельности. Понятие способностей. Активность познавательной деятельности и методы обучения. Понятие дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.



Пример задания по теме 5

**Учет в процессе обучения
индивидуальных особенностей
обучающихся – это...**

- а) индивидуализация
- б) дифференциация
- в) оптимизация
- г) интеграция

РЕШЕНИЕ

Ответ: а



ЯРОСЛАВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Содержание темы 6.

«Особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации»

Профессиональное образование и профессиональная подготовка, цели и сущность. Профессия и специальность. Виды профессиональных образовательных организаций. Понятие квалификации и компетенции.

Пример задания по теме 6

Учреждения получения высшего образования – это ...

- а) колледжи, институты, университеты.
- б) колледжи, институты, университеты, академии.
- в) институты, университеты, академии.
- г) лицеи, колледжи, институты, университеты, академии.

РЕШЕНИЕ

Ответ: в

Содержание темы 7.

«Особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением»

Общее и особенное в развитии человека. Понятие индивидуальности. Индивидуальный подход в обучении и воспитании. Критерии одаренности и особенности работы с одаренными детьми. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями, виды особенностей и специфика работы. Девиантное поведение, виды и особенности.



Пример задания по теме 7

Индивидуальный показатель скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения есть

- а) образованность
- б) воспитанность
- в) обучаемость
- г) способность

РЕШЕНИЕ

Ответ: в

Содержание темы 8.

«Приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения».

Структура учебного занятия. Дидактические задачи учебного занятия. Приемы привлечения к целеполаганию. План-конспект учебного занятия. Соответствие целей и результатов обучения. Рефлексия.



Пример задания по теме 8

К типам уроков, выделяемых в педагогике, не относится ...

- а) комбинированный урок
- б) урок изучения нового материала
- в) деловая игра
- г) урок обобщения и систематизации знаний

РЕШЕНИЕ

Ответ: в

Содержание темы 9.

«Средства контроля и оценки качества образования, психологопедагогические основы оценочной деятельности педагога»

Диагностика и диагностирование педагогической деятельности. Цель, функции и виды контроля результатов обучения. Формы контроля, их возможности. Входной, текущий, тематический и итоговый контроль, их назначение. Системы оценивания. Критерии оценивания результатов обучения.



Пример задания по теме 9.

Какой из уроков не является уроком контроля знаний умений и навыков?

- а) компьютерный
- б) суггестивный
- в) сочинение
- г) лабораторная работа

РЕШЕНИЕ

Суггестивный урок — это урок, основанный на суггестивной технологии, которая предполагает обучение на основе эмоционального внушения, приводящего к сверхзапоминанию.

Ответ: б

Содержание темы 10.

«Основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»

Понятие педагогического сопровождения. Урочная и внеурочная деятельность обучающихся и педагогическое сопровождение. Признаки ученического коллектива. Стили управления ученическим коллективом. Стадии формирования коллектива. Традиции.



Пример задания по теме 10.

Общение учителя с учеником, когда он работает с учеником один на один называется...

- а) социально-ориентированное
- б) профессиональное общение
- в) педагогическое общение
- г) личностно-ориентированное

РЕШЕНИЕ

Ответ: г

Литература для подготовки

- Околелов, О. П., Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. П. Околелов. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 222 с.
- Профессиональная педагогика : учебник для студ. вузов, обуч. по пед. спец. 050501.65 - Проф. обуч. (по отраслям) / А. М. Новиков [и др.] ; под ред. акад. РАО С. Я. Батышева и А. М. Новикова ; Рос. акад. образования, Ассоц. "Проф. образование," центр проф. образ. им. С. Я. Батышева, Ин-т теории и истории педагогики. - 3-е изд., перераб. - М. : Ассоц. "Проф. образование", 2010. - 456 с.
- Психология и педагогика : учебник для вузов / Б. З. Вульфов [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Юрайт : Высш. образование, 2010. - 714 с